



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI UDINE



RAPPORTO DI RIESAME

GENNAIO 2014



INFORMAZIONI GENERALI SUL CORSO DI STUDIO

Denominazione del Corso di Studio : Economia e Commercio

Classe : L-33 Scienze Economiche

Sede : DIES (Dipartimento di Scienze economiche e statistiche)

Primo anno accademico di attivazione: ex DM 270 AA 2008/09

ATTIVITA' E SOGGETTI DEL RIESAME

Commissione per l'Assicurazione Qualità (CAQ)

Prof. Marcellino Gaudenzi (Coordinatore del CdS) – Responsabile del Riesame

Prof .Andrea Garlatti (docente)

Prof. Daniel Pittino (docente)

Prof. Mario Robiony (docente)

Prof.ssa Laura Rizzi (docente)

Dott.ssa Nunzia Rizzitano (Manager Ddattico)

Sig.ra Elena Gheller, Sig. Andrea Manzi (studenti)

La CAQ si è riunita, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, nelle seguenti date: 15 gennaio 2014

Presentato, discusso e approvato in Consiglio del Corso di Studio in data: **16 gennaio 2014**



1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 1) Ridurre il numero di studenti fuori corso

Azioni intraprese: Sono in fase progettuale: 1) una modalità di comunicazione più efficace circa la possibilità per gli studenti di aderire ai "percorsi lenti" 2) Predisposizione di piani di studio ad hoc favorendo i passaggi di corso verso il nuovo ordinamento (DM 509 a DM 270).

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Azione avviata.

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 2) Ridurre il tasso di abbandono al primo anno

Azioni intraprese: In fase di studio la verifica e il monitoraggio delle criticità rilevate nel percorso di studio (eventuali "colli di bottiglia") al fine di predisporre iniziative volte alla riduzione degli abbandoni.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Azione avviata in via di implementazione

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 3) Migliorare l'attrattività del cds

Azioni intraprese: Adesione al Consorzio Universitario del Triveneto (Padova - Trento - Venezia - Verona - Udine) per la gestione unificata del test di accesso somministrato in due sessioni, primaverile ed estiva

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Realizzata per l'aa 2013/14 e avviata per l'aa 2014/15

1-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 4) Migliorare il livello qualitativo degli studenti in ingresso

Azioni intraprese: Oltre all'adesione al Consorzio Universitario del Triveneto (Padova - Trento - Venezia - Verona - Udine) per la gestione unificata del test di accesso, sono in via di implementazione azioni di orientamento mirato presso le scuole superiori.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Realizzata per l'aa 2013/14 e avviata per l'aa 2014/15 per quanto concerne l'adesione al consorzio. Avviata in via di implementazione per quanto riguarda l'orientamento in ingresso.

1-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

L'analisi è stata condotta considerando le seguenti fonti: AMCE-SCON; S3.

Immatricolazioni

Per quanto riguarda il dato relativo alle immatricolazioni per l'a.a. 2013/14 si rileva una stabilità nell'accesso al



corso: 109 immatricolati alla data di chiusura delle immatricolazioni regolari (dati S3 - Segreteria studenti), esattamente coincidente con quanto registrato nell'a.a. 2012/13. La provenienza geografica degli immatricolati è principalmente locale: il 77% degli immatricolati proviene da una provincia del FVG, dato in crescita rispetto al 65% registrato l'anno precedente. Relativamente alla scuola di provenienza si registra un incremento di 12 punti percentuali degli immatricolati provenienti dagli istituti tecnici che si attestano al 42,9% appena sotto agli studenti provenienti dai licei (45,5%). Considerando il voto di maturità, vi è un aumento degli studenti con voto medio basso: la percentuale di studenti con voto tra 70-79 passa dal 26,2% al 35,7%.

Carriera studenti

Per le coorti degli immatricolati al primo anno, negli a.a. 08/09, 09/10 e 10/11, le percentuali degli studenti che hanno acquisito almeno 1 CFU passano dal 76% al 68%, dato che deve essere letto in relazione alla percentuale degli abbandoni al primo anno (dal 26% per la coorte 08/09 al 33% per quella 10/11). Si sottolinea che tali abbandoni decrescono drasticamente negli anni di corso successivi, durante i quali non sembrano sussistere problematiche significative di abbandono e/o regolarità. La mediana dei voti acquisiti agli esami presenta una crescita negli anni di corso di almeno un punto. Il voto mediano passa da 22 (1° anno) a 23 (3° anno), per la coorte 11/12, e da 21 a 24 per la coorte 10/11. La percentuale dei laureati fuori corso si riduce sensibilmente, dal 29,4% nell'a.a. 09/10 e relativamente al corso D.M. 509, al 25% nell'a.a. 11/12 e relativo al corso D.M. 270 (dato provvisorio quindi destinato a ridursi).

1-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

| | POSITIVO | NEGATIVO |
|--------------------|--|---|
| PRESENTE | <ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Numero di immatricolati stabile o Piano di studio ben strutturato e coerente con gli standard europei o Piano di studi funzionale ai fini del proseguimento degli studi verso il corso di LM di Economics - Scienze economiche | <ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Livello qualitativo studenti in ingresso o Presenza ancora rilevante di studenti fuori corso (ex DM 509) |
| PROSPETTIVA FUTURA | <ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Attrattività verso altre regioni e verso l'estero | <ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Impatto generale della crisi economica o Offerta formativa simile da parte di atenei limitrofi |

1-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 1) Si confermano gli obiettivi indicati nella sezione 1-a che sono stati avviati ma non completati.

Azioni da intraprendere: Si veda quanto indicato nella sezione 1-a per quanto concerne i primi tre obiettivi. Per quanto concerne l'obiettivo n. 4 il cds, in sinergia con l'ufficio dell'Amministrazione Centrale (ASTU) mira a realizzare progetti strutturati di orientamento in ingresso ed in itinere (tutoraggio)

Modalità, risorse: cds/Ufficio Amm. Centrale (ASTU)

Scadenze previste: 2015

Responsabilità: Coordinatore cds per quanto di competenza interna



2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 1) incentivare i docenti all'utilizzo degli strumenti informatici per la gestione del materiale didattico

Azioni intraprese: Comunicazione in CCS e monitoraggio da parte del Coordinatore

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Azione avviata in fase di implementazione

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 2) migliorare la distribuzione appelli nell'arco temporale dedicato

Azioni intraprese: Verifica del calendario esami e miglioramento dello stesso

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Azione realizzata e operativa a partire dal prossimo anno accademico

2-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 3) Migliorare il coordinamento tra i programmi degli insegnamenti matematico-statistici

Azioni intraprese: E' stato avviato un tavolo di lavoro per favorire il coordinamento tra i docenti di area quantitativa.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Azione avviata in fase di implementazione

2-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Il questionario di valutazione della didattica è cambiato rispetto ai precedenti anni accademici, quindi non sono possibili confronti temporali. L'analisi della valutazione della didattica da parte degli studenti per l'A.A 2012/2013 mostra complessivamente giudizi molto positivi con valore medio 3,33 su 4 per gli studenti frequentanti e 3,2 su 4 per quelli non frequentanti; questi valori possono essere confrontati con il dato medio per i corsi impartiti all'interno del DIES che registrano una valutazione media pari a 3,35 per i frequentanti e 3,14 per quelli non frequentanti. Da un'analisi più puntuale dei giudizi forniti dagli studenti emerge che gli stessi giudicano molto positivamente la disponibilità del docente (3,7 su 4 e 3,6 su 4 i non frequentanti). Elevata altresì la valutazione circa il rispetto degli orari da parte del docente (3,65 su 4). L'unica valutazione con punteggio al di sotto del valore di 3, è quella relativa alle conoscenze preliminari richieste per affrontare il corso: 2,97 su 4 per i frequentanti e 2,88 per i non frequentanti.

Sulla base di quanto rilevato nella relazione della Commissione Paritetica, gli studenti osservano che il corso di studio triennale è ben strutturato e coerente con gli obiettivi formativi. Per quanto riguarda gli strumenti di base della didattica, l'agibilità delle aule, i materiali e gli ausili tecnici viene suggerito un più attento monitoraggio della fruibilità degli stessi per garantire una migliore qualità delle lezioni frontali (funzionamento microfoni, videoproiettori, etc.). Si segnalano problemi di riscaldamento dell'aula A e della Sala Tomadini; lascia inoltre perplessi la disposizione dei banchi in aula A che non sembra rispondere alle norme di sicurezza attualmente previste. Relativamente agli insegnamenti erogati emerge da parte degli studenti la richiesta di migliorare l'insegnamento della lingua inglese potenziando anche il dialogo oltre alla lettura e all'ascolto, il che



consentirebbe di proporre qualche insegnamento in lingua inglese già al terzo anno. Sarebbe utile maggiore chiarezza nei confronti degli studenti per quanto riguarda tirocini, job placement, mobilità internazionale e possibilità offerte agli studenti lavoratori.

2-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

| | POSITIVO | NEGATIVO |
|---------------------------|--|---|
| PRESENTE | <ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Piano di studio coerente e ben strutturato o Calendario accademico ben organizzato o Logistica funzionale o Media delle valutazioni della didattica buona | <ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Limitate opportunità per gli studenti di perfezionare le conoscenze linguistiche (inglese) anche attraverso il materiale didattico o Tirocini job placement o Mobilità internazionale |
| PROSPETTIVA FUTURA | <ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Internazionalizzazione | <ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Riduzione dei finanziamenti che possono indurre un peggioramento dei servizi offerti dall'Ateneo |

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 1) Potenziamento offerta formativa in lingua inglese

Azioni da intraprendere: Verificare la possibilità di erogare corsi in lingua inglese.

Modalità, risorse: è in fase di studio un progetto che prevede di individuare insegnamenti dei percorsi di laurea triennale da erogare in lingua inglese.

Scadenze previste: 2014

Responsabilità: Coordinatore cds per quanto di competenza interna



2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 2) Tirocinio e job placement.
Azioni da intraprendere: Monitoraggio delle convenzioni in essere ed eventuale aumento del numero di aziende da coinvolgere per i progetti di tirocinio.
Modalità, risorse: interne al cds e in sinergia con l'Ufficio di ateneo competente
Scadenze previste: 2014
Responsabilità: Coordinatore cds per quanto di competenza interna

2-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 3) Mobilità Internazionale
Azioni da intraprendere: Monitoraggio delle convenzioni in essere ed eventuale aumento del numero di sedi di lingua inglese per la mobilità internazionale.
Modalità, risorse: interne al cds e in sinergia con l'Ufficio di ateneo competente
Scadenze previste: 2014
Responsabilità: Coordinatore cds per quanto di competenza interna

3- ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 1) Rafforzare l'orientamento in uscita
Azioni intraprese: Considerato il limitato spazio temporale dal primo RdR non sono state intraprese azioni significative.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di studio

3-a AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n.: 2) Monitoraggio laureati
Azioni intraprese: Considerato il limitato spazio temporale dal primo Rdr non sono state intraprese azioni significative.
Stato di avanzamento dell'azione correttiva: In fase di studio



3-b ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Relativamente agli sbocchi occupazionali dei laureati e al loro accompagnamento nel mondo del lavoro, si considerano i dati AlmaLaurea:

| Variabili | Laureati 2009 | Laureati 2010 | Laureati 2011 |
|---|---------------|---------------|---------------|
| % intervistati su laureati | 94.9 | 90.0 | 88.2 |
| % occupati su intervistati | 35.1 | 41.7 | 13.3 |
| % iscritti alla Specialistica su intervistati (di cui occupati) | 73.0 (16.2) | 77.8 (27.8) | 100.0 (13.3) |

Dai dati riportati si evidenzia per i laureati nell'anno 2011 una forte riduzione della percentuale dei laureati occupati (13.3 contro 41.7 per i laureati 2010). Si nota altresì l'aumento degli studenti che proseguono gli studi verso un percorso di LM, ciò accade per tutti gli intervistati. Per quanto concerne l'efficacia del titolo di studio e la soddisfazione per il lavoro svolto il dato relativo al 2011 è poco significativo perché riferito solo a due persone intervistate che hanno trovato occupazione. Risultano ancora poco sviluppate iniziative di orientamento in uscita in termini sia di monitoraggio puntuale e sistematico del percorso intrapreso dai laureati sia di incontri di formazione per indirizzare i laureati.

3-c ANALISI DEI PUNTI DI FORZA, DELLE AREE DA MIGLIORARE

| | POSITIVO | NEGATIVO |
|---------------------------|--|--|
| PRESENTE | <ul style="list-style-type: none"> - FORZA <ul style="list-style-type: none"> o Piano di studio coerente con le lauree di tipo "Economics" che consente l'accesso a corsi magistrali e Master internazionali senza carenze formative | <ul style="list-style-type: none"> - DEBOLEZZA <ul style="list-style-type: none"> o Mancanza monitoraggio laureati o Mancanza di banche dati laureati di Ateneo |
| PROSPETTIVA FUTURA | <ul style="list-style-type: none"> - OPPORTUNITA' <ul style="list-style-type: none"> o Internazionalizzazione o Job placement o Orientamento in uscita | <ul style="list-style-type: none"> - MINACCE <ul style="list-style-type: none"> o Crisi economica che determina una contrazione della percentuale degli occupati |

3-d INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n.: 1) e 2) Avvio del monitoraggio sul collocamento dei laureati triennali e creazione di banche dati

Azioni da intraprendere: In accordo con l'ufficio d'ateneo ASTU avviare il monitoraggio

Modalità, risorse: cds/Ateneo

Scadenze previste: 2015

Responsabilità: Coordinatore cds per quanto di competenza interna

Allegati: Tabelle SCON – AlmaLaurea

data 24 gennaio 2014

Prof. Marcellino Gaudenzi

Coordinatore del Corso di Studio



DATI PER RAPPORTO DI RIESAME

A1 – INGRESSO NEL CdS, REGOLARITÀ DEL PERCORSO DI STUDIO, USCITA DAL CdS

DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ATTIVITÀ

Tabella 1 – Studenti iscritti al primo anno – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Tipologia di iscrizione | Corso D.M. 270/04 | | | |
|-------------------|----------------------|------------|--------------------------------|-------------------|-----------|-----------|-----------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | iscritti al I anno | 149 | 176 | 131 | 116 |
| | | | di cui Immatricolati al I anno | 139 | 168 | 126 | 112 |
| | | | di cui Immatricolati puri | 114 | 141 | 110 | 91 |

Tabella 2 – Studenti immatricolati al primo anno per provenienza geografica – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Provenienza geografica | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
|-------------------|----------------------|------------|------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | Provincia di Udine | 73 | 52,5% | 98 | 58,3% | 63 | 50,0% | 71 | 63,4% |
| | | | Altre province FVG | 32 | 23,0% | 32 | 19,0% | 20 | 15,9% | 16 | 14,3% |
| | | | Altre regioni | 13 | 9,4% | 21 | 12,5% | 17 | 13,5% | 14 | 12,5% |
| | | | Estero | 21 | 15,1% | 17 | 10,1% | 26 | 20,6% | 11 | 9,8% |
| | | | Totale | 139 | 100,0% | 168 | 100,0% | 126 | 100,0% | 112 | 100,0% |

Nota:

*"Altre regioni": comprende anche i cittadini italiani con residenza estera. "Estero": studenti con cittadinanza straniera.

Tabella 3 – Studenti immatricolati al primo anno per tipo di scuola secondaria – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Tipo scuola superiore | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
|-------------------|----------------------|------------|------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | Licei | 61 | 43,9% | 90 | 53,6% | 59 | 46,8% | 51 | 45,5% |
| | | | Istituti tecnici | 44 | 31,7% | 53 | 31,5% | 42 | 33,3% | 48 | 42,9% |
| | | | Istituti professionali | 7 | 5,0% | 12 | 7,1% | 11 | 8,7% | 8 | 7,1% |
| | | | Altri | 27 | 19,4% | 13 | 7,7% | 14 | 11,1% | 5 | 4,5% |
| | | | Totale | 139 | 100,0% | 168 | 100,0% | 126 | 100,0% | 112 | 100,0% |

Nota:

*"Licei" comprende: liceo classico, scientifico, linguistico e artistico (classificazione MIUR).

*"Altri" comprende: scuola estera, istituti magistrali, scuola regionale e le altre tipologie di scuola secondaria non ricomprese nelle altre tre classificazioni (Licei, Istituti tecnici e istituti professionali).

Tabella 4 – Studenti immatricolati al primo anno per classe di voto conseguito alla maturità – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Classe di voto maturità | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013 | | 2013/2014 | |
|-------------------|----------------------|------------|----------------------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % | Immatricolati al I anno | Composizione % |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | 60-69 | 50 | 36,2% | 59 | 35,1% | 38 | 30,2% | 35 | 31,3% |
| | | | 70-79 | 52 | 37,7% | 48 | 28,6% | 33 | 26,2% | 40 | 35,7% |
| | | | 80-89 | 18 | 13,0% | 32 | 19,0% | 31 | 24,6% | 23 | 20,5% |
| | | | 90-100 | 5 | 3,6% | 19 | 11,3% | 13 | 10,3% | 12 | 10,7% |
| | | | Titolo di studio straniero | 13 | 9,4% | 10 | 6,0% | 11 | 8,7% | 2 | 1,8% |
| | | | Totale | 138* | 100,0% | 168 | 100,0% | 126 | 100,0% | 112 | 100,0% |
| | | | Voto mediano | 70,0 | 72,0 | 73,5 | 74,0 | | | | |

Nota:

Per la definizione dell'ampiezza delle classi di voto è stata utilizzata la classificazione MIUR.

*dato non disponibile per uno studente.

DA TI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI ESITI DIDATTICI

Tabella 5 – Flussi "in uscita" degli studenti iscritti: passaggi, trasferimenti e abbandoni – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Tipologie | Corso D.M. 270/04 | | |
|-------------------|----------------------|------------|-------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | Passaggi in uscita | 73 | 55 | 70 |
| | | | Trasferimenti in uscita | 2 | 2 | 4 |
| | | | Abbandoni | 67 | 29 | 20 |
| | | | Totale | 142 | 86 | 94 |

Tabella 6 – Flussi "in entrata" degli studenti iscritti: passaggi e trasferimenti - dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Tipologie | Corso D.M. 270/04 | | |
|-------------------|----------------------|------------|--------------------------|-------------------|-----------|-----------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | Passaggi in entrata | 21 | 22 | 17 |
| | | | Trasferimenti in entrata | 2 | 4 | 1 |
| | | | Totale | 23 | 26 | 18 |



Tabella 7 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2008/2009 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Anni accademici | Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi | di cui con almeno un 1 CFU acquisito | Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi | Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento | | | | | |
|-------------------|----------------------|------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|----------|-------------------------|-----------|----------|-----------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | | | | Ricognizioni e Sospensioni | Passaggi | Trasferimenti in uscita | Abbandoni | Laureati | Laureandi |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | 2008/2009 - I anno | 104 | 80 | 3.018 | | 7 | 1 | 28 | | |
| | | | 2009/2010 - II anno | 68 | 43 | 1.581 | | 18 | 1 | 6 | | |
| | | | 2010/2011 - III anno | 43 | 37 | 1.959 | | 1 | | 3 | 19 | |
| | | | 2011/2012 - I anno fuori corso | 20 | 13 | 293 | | | | | 2 | 6 |

Tabella 8 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2009/2010 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Anni accademici | Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi | di cui con almeno un 1 CFU acquisito | Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi | Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento | | | | | |
|-------------------|----------------------|------------|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|---|----------|-------------------------|-----------|----------|-----------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | | | | Ricognizioni e Sospensioni | Passaggi | Trasferimenti in uscita | Abbandoni | Laureati | Laureandi |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | 2009/2010 - I anno | 146 | 112 | 3.831 | | 5 | 2 | 37 | | |
| | | | 2010/2011 - II anno | 102 | 31 | 1.146 | | 61 | | 10 | | |
| | | | 2011/2012 - III anno | 31 | 24 | 1.269 | | 2 | | 3 | 9 | 7 |
| | | | 2012/2013 - I anno fuori corso | 10 | | | | | | | | |

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 9 – Analisi per coorte degli studenti immatricolati nell'a.a. 2010/2011 e quantità CFU acquisiti – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Anni accademici | Immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi | di cui con almeno un 1 CFU acquisito | Totale CFU acquisiti da immatricolati al I anno della coorte e iscritti agli a.a. successivi | Flussi in uscita degli studenti durante l'a.a. di riferimento | | | | | |
|-------------------|----------------------|------------|----------------------|--|--------------------------------------|--|---|----------|-------------------------|-----------|----------|-----------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | | | | Ricognizioni e Sospensioni | Passaggi | Trasferimenti in uscita | Abbandoni | Laureati | Laureandi |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | 2010/2011 - I anno | 132 | 90 | 2.883 | | 3 | 2 | 44 | | |
| | | | 2011/2012 - II anno | 83 | 34 | 1.098 | | 41 | | 1 | | |
| | | | 2012/2013 - III anno | 34 | 7 | 63 | | 2 | | | | |

Nota:
I dati relativi all'a.a. 2012/2013 non sono definitivi.

Tabella 10 – Voto mediano acquisito negli esami – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | Anno di corso | Mediana voto esami | | |
|-------------------|----------------------|------------|------------------------|--------------------|-------------|-------------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | Corso D.M. 270/04 | | |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | | 2010/2011 | 2011/2012 | 2012/2013 |
| | | | 1 | 21,0 | 22,0 | 22,0 |
| | | | 2 | 21,0 | 22,0 | 25,0 |
| | | | 3 | 24,0 | 23,0 | 23,0 |
| | | | Mediana del Cds | 23,0 | 22,0 | 23,0 |

Nota:
La mediana è riferita al voto degli esami sostenuti dallo studente (esclusi, quindi, gli esami convalidati e riconosciuti).
Nel calcolo della mediana, il voto "30 e lode" viene conteggiato come "30".

DATI DI ANDAMENTO DEL CDS IN TERMINI DI LAUREABILITÀ

Tabella 11 – Laureati in corso e fuori corso – dati per anno accademico

| Corso D.M. 270/04 | | | In corso/Fuori corso | Corso D.M. 270/04 | | | | | |
|-------------------|----------------------|------------|----------------------|-------------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| Classe | Corso di studio | Cod. corso | | 2010/2011 | | 2011/2012 | | 2012/2013* | |
| | | | Laureati | Composizione % | Laureati | Composizione % | Laureati | Composizione % | |
| L-33 | ECONOMIA E COMMERCIO | 704 | In corso | 25 | 100,0% | 18 | 72,0% | 8 | 57,1% |
| | | | Fuori corso | | | 7 | 28,0% | 6 | 42,9% |
| | | | Totale | 25 | 100,0% | 25 | 100,0% | 14 | 100,0% |

Nota:
*Il numero di laureati nell'a.a. 2012/13 non è definitivo, considerata la data di aggiornamento delle presenti statistiche.



VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA

Tabella 14 – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti frequentanti il corso di laurea in Economia e commercio – cod. 704

I valori medi sono calcolati come media aritmetica in base alla seguente scala di valutazione: Decisamente NO = 1, Più NO che Si = 2, Più Si che No = 3, Decisamente SI = 4.

| Domanda | Valori percentuali | | | | | | Media punteggio | |
|--|--------------------|---------------|---------------|----------------|-------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | Decisamente No | Più No che Si | Più Si che No | Decisamente Si | N. risposte | di cui "non so" | Corso | Dipartimento |
| Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | 9,49% | 16,37% | 41,40% | 32,74% | 864 | 21 | 2,97 | 3,08 |
| Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | 4,47% | 12,80% | 40,46% | 42,27% | 864 | 36 | 3,21 | 3,18 |
| Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | 3,94% | 10,16% | 37,63% | 48,27% | 863 | 26 | 3,30 | 3,26 |
| Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | 3,29% | 9,52% | 30,67% | 56,52% | 864 | 13 | 3,40 | 3,48 |
| Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati? | 1,87% | 3,73% | 21,59% | 72,81% | 864 | 7 | 3,65 | 3,64 |
| Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina? | 3,90% | 13,59% | 42,91% | 39,60% | 863 | 17 | 3,18 | 3,17 |
| Il docente espone gli argomenti in modo chiaro? | 3,76% | 12,91% | 37,21% | 46,13% | 863 | 11 | 3,26 | 3,23 |
| Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) sono utili all'apprendimento della materia? | 3,33% | 14,90% | 42,00% | 39,78% | 857 | 226 | 3,18 | 3,27 |
| L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito Web del corso di studio? | 1,58% | 3,72% | 34,53% | 60,17% | 862 | 164 | 3,53 | 3,54 |
| Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | 1,29% | 2,10% | 21,61% | 75,00% | 860 | 240 | 3,70 | 3,66 |
| E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? | 2,00% | 12,22% | 43,36% | 42,42% | 863 | 12 | 3,26 | 3,33 |

Tabella 15 – Valutazione della didattica a.a. 2012/2013: sintesi dei giudizi espressi dagli studenti non frequentanti, iscritti al corso di laurea in Economia e commercio – cod. 704

| Domanda | Valori percentuali | | | | | | Media punteggio | |
|--|--------------------|---------------|---------------|----------------|-------------|-----------------|-----------------|--------------|
| | Decisamente No | Più No che Si | Più Si che No | Decisamente Si | N. risposte | di cui "non so" | Corso | Dipartimento |
| Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame? | 6,55% | 19,31% | 53,45% | 20,69% | 338 | 48 | 2,88 | 2,86 |
| Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? | 4,73% | 13,85% | 47,97% | 33,45% | 338 | 42 | 3,10 | 3,00 |
| Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia? | 3,65% | 11,96% | 44,85% | 39,53% | 338 | 37 | 3,20 | 3,09 |
| Le modalità di esame sono state definite in modo chiaro? | 5,40% | 13,67% | 31,29% | 49,64% | 338 | 60 | 3,25 | 3,27 |
| Il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni? | 2,33% | 1,16% | 29,07% | 67,44% | 337 | 165 | 3,62 | 3,52 |
| E' interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento? | 3,49% | 13,02% | 51,75% | 31,75% | 337 | 22 | 3,12 | 3,11 |



Condizione occupazionale dei laureati

Le indagini AlmaLaurea sulla condizione occupazionale dei laureati sono effettuate a 1 e 3 anni dalla laurea per i corsi di laurea magistrale, mentre per tutti gli altri corsi, il riferimento temporale è solo a 1 anno.

Considerata la recente attivazione dei corsi ex D.M. 270/2004, le indagini AlmaLaurea si riferiscono alla condizione occupazionale dei laureati a corsi di ordinamenti precedenti, come di seguito specificato.

I dati sotto riportati si riferiscono per i laureati fino al 2010 al corso Economia e commercio - cod. 313 ex D.M. 509/99 e al corso cod. L 704 Scienze economiche ex D.M. 270/2004 per i laureati 2011

Sezione A3 - ACCOMPAGNAMENTO NEL MONDO DEL LAVORO

Utilizzo e richiesta della laurea nell'attuale lavoro

| | Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea | | |
|--|--|---------------|---------------|
| | laureati 2009 | laureati 2010 | laureati 2011 |
| COLLETTIVO INDAGATO | | | |
| Numero di laureati | 39 | 40 | 17 |
| Numero di intervistati | 37 | 36 | 15 |
| Numero di occupati | 13 | 15 | 2 |
| UTILIZZO E RICHIESTA DELLA LAUREA NELL'ATTUALE LAVORO | | | |
| Ha notato un miglioramento nel proprio lavoro dovuto alla laurea (%) | 40,0 | 14,3 | - |
| Tipo di miglioramento notato nel lavoro (%) | | | |
| Dal punto di vista economico | - | - | - |
| Nella posizione lavorativa | 50,0 | - | - |
| Nelle mansioni svolte | - | - | - |
| Nelle competenze professionali | 50,0 | 100,0 | - |
| Sotto altri punti di vista | - | - | - |
| Utilizzo delle competenze acquisite con la laurea (%) | | | |
| In misura elevata | 23,1 | 20,0 | - |
| In misura ridotta | 38,5 | 26,7 | 50,0 |
| Per niente | 38,5 | 53,3 | 50,0 |
| Richiesta della laurea per l'attività lavorativa (%) | | | |
| Richiesta per legge | - | 6,7 | - |
| Non richiesta ma necessaria | 15,4 | 20,0 | - |
| Non richiesta ma utile | 61,5 | 40,0 | 50,0 |
| Non richiesta né utile | 23,1 | 33,3 | 50,0 |

Efficacia della laurea e soddisfazione per l'attuale lavoro

| | Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea | | |
|--|--|---------------|---------------|
| | laureati 2009 | laureati 2010 | laureati 2011 |
| COLLETTIVO INDAGATO | | | |
| Numero di laureati | 39 | 40 | 17 |
| Numero di intervistati | 37 | 36 | 15 |
| Numero di occupati | 13 | 15 | 2 |
| EFFICACIA DELLA LAUREA E SODDISFAZIONE PER L'ATTUALE LAVORO | | | |
| Efficacia della laurea nel lavoro svolto (%) | | | |
| Molto efficace/Efficace | 23,1 | 21,4 | 50,0 |
| Abbastanza efficace | 38,5 | 28,6 | 50,0 |
| Poco/Per nulla efficace | 38,5 | 50,0 | 6,0 |
| Soddisfazione per il lavoro svolto (medie, scala 1-10) | 6,9 | 6,3 | |

Condizione occupazionale e ingresso nel mondo del lavoro

| | Condizione occupazionale ad un anno dalla laurea | | |
|---|--|---------------|---------------|
| | laureati 2009 | laureati 2010 | laureati 2011 |
| COLLETTIVO INDAGATO | | | |
| Numero di laureati | 39 | 40 | |
| Numero di intervistati | 37 | 36 | |
| CONDIZIONE OCCUPAZIONALE | | | |
| Condizione occupazionale e formativa (%) | | | |
| Lavora e non è iscritto alla specialistica | 18,9 | 13,9 | - |
| Lavora ed è iscritto alla specialistica | 16,2 | 27,8 | 13,3 |
| Non lavora ed è iscritto alla specialistica | 56,8 | 50,0 | 86,7 |
| Non lavora, non è iscritto alla specialistica e non cerca | 2,7 | 8,3 | - |
| Non lavora, non è iscritto alla specialistica ma cerca | 5,4 | - | - |
| Condizione occupazionale (%) | | | |
| Lavora | 35,1 | 41,7 | 13,3 |
| Non lavora e non cerca | 48,6 | 50,0 | 80,0 |
| Non lavora ma cerca | 16,2 | 8,3 | 6,7 |
| Quota che non lavora, non cerca ma è impegnata in un corso universitario/praticantato (%) | 48,6 | 47,2 | 80,0 |
| Quota che lavora, per genere (%) | | | |
| Uomini | 23,5 | 33,3 | 16,7 |
| Donne | 45,0 | 50,0 | 11,1 |
| Esperienze di lavoro post-laurea (%) | | | |
| Non lavora ma ha lavorato dopo la laurea | 10,8 | 11,1 | 20,0 |
| Non ha mai lavorato dopo la laurea | 54,1 | 47,2 | 66,7 |
| Tasso di occupazione (def. Istat - Forze di lavoro) | 43,2 | 44,4 | 13,3 |
| Tasso di disoccupazione (def. Istat - Forze di lavoro) | 5,9 | 11,1 | - |



| INGRESSO NEL MERCATO DEL LAVORO | | | |
|---|------|------|------|
| Numero di occupati | 13 | 15 | 2 |
| Occupati: condizione occupazionale alla laurea (%) | | | |
| Prosegue il lavoro iniziato prima della laurea | 38,5 | 46,7 | 50,0 |
| Non prosegue il lavoro iniziato prima della laurea | 30,8 | 6,7 | - |
| Ha iniziato a lavorare dopo la laurea | 30,8 | 46,7 | 50,0 |
| Occupati: tempi di ingresso nel mercato del lavoro (medie, in mesi) | | | |
| Tempo dalla laurea all'inizio della ricerca del primo lavoro | 0,8 | 2,3 | - |
| Tempo dall'inizio della ricerca al reperimento del primo lavoro | 6,4 | 3,1 | - |
| Tempo dalla laurea al reperimento del primo lavoro | 7,1 | 5,4 | 9,0 |

Fonte: dati XIII, XIV, XV Indagine AlmaLaurea sulla *Condizione occupazionale dei laureati*. Gli anni di indagine sono rispettivamente 2010, 2011 e 2012.

Legenda:

"*" = dati non indicati per un numero di intervistati < 5

"-" = percentuali bassissime, uguali o prossime allo 0

"np." = statistica non calcolata perché non pertinente